Рузов Андрей Викторович – 211-538-971

Рузова Юлия Викторовна – 222-679-064

Приложение № 1

Структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Универсальные учебные действия | | | | | | | ЭОР | |
| Личност-ные | | Регулятив-ные | | Познава-тельные | | Коммуни-кативные |  | |
| **I . Организационный момент (1 м.).** Подготовка аудитории к работе. Создать благоприятные условия для работы. | | | | | | | | | | |  | |
| Приветствует учащихся. | | Приветствуют учителя. | | Умение выделять нравственные аспект поведения. | | Прогнозирование своей деятельности. | |  | | Умение слушать. |  | |
| **2. Повторение и активизация знаний учащихся (7 м.).** Организовать самостоятельную работу учащихся. | | | | | | | | | | | | |
| Организует самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами.  Выявляет пробелы, устраняет их. | | Выполняют самостоятельно работу. Организуют свою деятельность. | | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом, самоопределени, самооценка. | | Планирова-ние своей деятельнос-ти для решения поставлен-ной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. | | Анализ объектов с целью выделе-ния признаков, умение структу-рировать знания. | |  | <http://www.fcior.edu.ru/card/2379/stroenie-veshestva-atomy-i-moliekuiy.html>  [http://www.fcior.edu.ru/card/12088/vnutrennyaya- energiya-i-teploperedacha.html](http://www.fcior.edu.ru/card/12088/vnutrennyaya-%20energiya-i-teploperedacha.html) | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **3. Мотивация учебной деятельности (2 м.).** Организовать учащихся на формулировку темы и цели урока. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа по вопросам начинается с простейшей демонстрации: из термоса извлекается лёд и помещается в стеклянный сосуд с ледяной водой. | | Наблюдают эксперимент.  *Лед – это одно из трёх состояний воды. Вода может существовать в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Различные агрегатные состояния существуют практически у любого вещества.*    Формулируют тему урока и цель. | |  | | Планирова-ние своей деятельнос-ти для решения поставлен-ной задачи. Самостоятельное выделение и формулиро-вание учебной задачи. | | Поиск и выделение необходи-мой информа-ции. Структу-рирование знаний. Анализ объектов. | | Умение слушать вступать в диалог. | [Презента-ция 1](file:///E:\ООП%20ФГОС\мое\prilагрегат.ppt) | |
| **4. Изучение нового материала (17 м.).** Организовать работу по усвоению нового материала. | | | | | | | | | | | | |
| Задает вопросы. | | Отвечают на вопросы, анализируют, выдвигают гипотезы. | | Установление связей между целью учебной деятельности и мотивом. | | Планирование своей деятельности. Прогнозирование уровня усвоения. | | Поиск и выделение необходи-мой информа-ции. Структу-рирование знаний. Анализ объектов.  Знаковосимволические действия. | | Умение слушать вступать в диалог. Строить продуктивное взаимодействие. | [Презента-ция 1](file:///E:\ООП%20ФГОС\мое\prilагрегат.ppt) | |
| **5. Выявление осмысленного усвоения материала (3 м.).** Выявить пробелы. | | | | | | | | | | | | |
| Организует беседу. | Отвечают на вопросы. Записывают ответы в тетрадь. Оценивают. Затем проводят взаимопроверку. | | Умение соотнести свои возможности. | | Прогнозирование уровня усвоения. Оценива-ние усвоен-ного содержания. | | Контроль и оценка результа-тов деятель-ности. | | Умение слушать вступать в диалог. | | |  |
| **6**. **Закрепление изученного материала (6 м.)** Организовать усвоение. Осознанное запоминание. | | | | | | | | | | | | |
| Организует самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами. | | Выполняют самостоятельно работу. | | Умение соотнести свои возможности. Нравственно эстетическое оценивание усвоен-ного материала. | | Прогнозирование уровня усвоения. Оценива-ние усвоен-ного содержания | | Контроль и оценка результа-тов деятель-ности. | |  | <http://www.fcior.edu.ru/card/19844/stroenie-veshestva.html> | |
| **7. Сообщение домашнего задания (2 м.).** | | | | | | | | | | | | |
| Сообщает домашнее задание. Организует учащихся. | | Записывают домашнее задание. | |  | |  | |  | |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/669b5275-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/view/> | |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия (2 м.).** | | | | | | | | | | | | |
| Организует опрос. | | Отвечают на вопросы учителя. | | Нравственно эстетическое оценивание усвоен-ного материала | | Выделе-ние и осознание изученно-го. | | Осознан-ное и произвольное построение речевого высказывания. | | Ориента-ция межлич-ностных отноше-ний. |  | |